

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Brumbassen

2023



---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De forgangne 2 år har vi haft fokus på:

#### ▪ **Dannelse og børneperspektiv:**

Vi har arbejdet med at gøre børnene i Brumbassen til velfungerende samfundsborgere gennem medbestemmelse i hverdagen og at give dem indflydelse på deres eget liv, det gælder både i aktiviteter og gennem relations dannelse.

Et eksempel fra en morgensamling som ud over fokus på sprog, understøtter arbejdet med børns dannelse og børneperspektiv, idet der øves turtagning, at personalet følger børnenes spor i aktiviteten så børnene får en oplevelse af at have **indflydelse** på indholdet i samlingen, de præsenteres for forskellige sange.

#### ▪ **Sprog**

Målet har været:

At øve børnenes sprogforståelse og ordforråd og sætte ord på følelser og handlinger.

**Eksempel 1**, fra en af vuggestuegrupperne:

*Sammenhæng*

- *Vi har en børnegruppe, som viser stor interesse for sproget.*

*Mål*

- *Vores mål er at øge børnenes sprogforståelse og ordforråd, samt at øve børnene i at kunne gøre sig forståelig gennem kommunikation og kunne gebærde sig i et fællesskab.*

*Inklusion*



- Vi vil sørge for at alle børn bliver inkluderet i vores morgensamling, ved at de på skift vælger en sang fra kufferten. Vi kigger på de enkelte børns behov og har derved som pædagogisk personale, hele tiden for øje, hvor børnenes interesse ligger.

#### Tiltag

- Morgensamling, hvor vi synger genkendelige sange, vi har en sangkuffert hvori der ligger konkrete, som passer til de forskellige sange. Derudover laver vi også dialogisk læsning med børnene. Vi har også sprog plakater, 'klaske fluer', rim og remser. I det daglige gør vi meget brug af gestik og mimik når vi kommunikerer med børnene.

#### Tegn

- Tegnet er at vi kan se, børnenes sprog bliver bedre og mere forståeligt, deres ordforråd bliver udvidet samt, at børnene begynder at være mere aktive og deltagende i vores morgensamling, og kan synge med på sangene eller selv beder om en bestemt sang. Desuden ser vi også, at der kommer færre konflikter i hverdagen, når børnene får et større ordforråd, da de kan lære at sige til eller fra.

#### Evaluering

- Efter en lille måned, kan vi se en tydelig fremgang i både børnenes lyst til at være med samt deltagelse i morgensamlingen. Vi ser børnene har fået flere nye ord, samt at de selv synger de forskellige sange når de leger. Vi ser også at der er kommet færre konflikter hverdagen, børnene er begyndt at sætte flere ord på deres følelser og behov og kan sige til eller fra.



#### Eksempel 2, fra en af vuggestuegrupperne:

Mål: At børnene lære at bruge Babytegn til at kommunikere og sætte ord på følelser og handlinger.

Tiltag. Personalet bruger Babytegn, i hverdagen, i kommunikationen med børnene. Babytegns materialet er synliggjort og tilgængeligt for forældrene i institutionen.

Tegn og evaluering: Vi har i institutionen fået tilbagemeldinger fra forældrene om at børnene anvender Babytegnene hjemme og personalet ser også at børnene anvender dem.



- **Bevægelse**, målet har været at styrke børnenes kropsbevidsthed, herunder de overordnede mål i Hjernen og Hjertet, så som Bevægelsesglæde, Grov- fin motorik, samt de primære sanser: Vestibulær sansen, muskel- led og taktilsansen:

**Eksempel 3**, fra en af børnehavestuerne:

---

Tidsperiode:	Fokus:	Udarbejdet af:
2022	Krop, sanser og bevægelse	Mælkebøtten – Charlotte, Pia P og Sandra

### PÆDAGOGISK BEGRUNDELSE FOR VORES INDSATS

Vores eksisterende viden: Hvad ved vi fra fx vores faglige viden, vores kendskab til børnene og evalueringer, at vi skal sætte særligt fokus på i arbejdet med at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø? (Vær opmærksom på børnegruppen som helhed og på børn i særligt udsatte positioner).

*På mælkebøtten arbejde vi ud fra at skabe fællesskab i børnegruppen, og arbejder herigennem med at have respekt for andre og at vi er forskellige. Vi arbejder på at skabe udfordring for børne, så de får afprøvet egne grænser og blive klogere på egen krop. Derudover søger vi at have fokus på det sundhedsfaglige aspekt både med hensyn til børnenes fysiske udvikling og gennem glæde får en mental sundhed.*

#### **Fysisk udvikling:**

*Vi arbejder på mælkebøtten med de 18 grundbevægelser, da disse skal helst være på plads inden skolestart, da de giver fundament for indlæring i skolen. Derudover øger en mestring af grundbevægelserne en mental og psykisk sundhed, da det giver børnene mulighed for deltagelse fx i frikvartererne*

#### **Sansemotorisk udvikling:**

*Vi har på mælkebøtten fokus på at stimulere børnenes primærsanser, da vi gennem forskning ved, at de kun udvikles, når vi aktiverer dem, og at de er hele fundamentet for vores indlæring.*

Ved at have fokus på både den fysiske- og sansemotoriske udvikling, støtter vi også de børn, som ellers ville være i udsatte positioner.

## MÅL FOR LÆRINGSMILJØET I PERIODEN

Vores mål for læringsmiljøet i perioden er, at børnene oplever, at:

Vi ønsker på mælkebøtten af lave yoga, sådan at børnenes primærsanser og grundbevægelser bliver styrket.

Hvordan knytter vores mål i denne periode sig til vores pædagogiske læreplan – og herunder til det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og læreplansmålene?

På mælkebøtten tænker vi de pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse" på flere måder, både hvad børnene selv kan skabe i dagligdagen, men også som pædagogiske planlagte aktiviteter. Vi tænker både på hvordan vi får udviklet børnene grov og finmotorisk, samt hvordan vi både skaber rum for vilde og fysiske aktiviteter, men også hvordan vi skaber rum til ro og fordybelse.

Vi vil derfor gennem yogaen give børne oplevelsen af at være fortrolig med sin krop, også når den er i ro.

Hvilken praksis vil vi sætte fokus på (fx en planlagt eller spontan aktivitet, en rutine, legen eller et projekt)? Og hvilke mål for læringsmiljøet hænger den sammen med (evt. fra skema 1)?

Praksis i fokus:

Mål for læringsmiljøet. Børnene oplever at:

Yoga på stuen

Vi ønsker på mælkebøtten af lave yoga, sådan at børnenes primærsanser og grundbevægelser bliver styrket.

Hvilke tegn tror vi, der vil være på, at læringsmiljøet giver børnene passende udfordringer?

At børnene selv efterspørger at lave yoga på stuen.

At børnene viser tegn på læring ved selv at udføre nogle af bevægelserne de har lært fra yoga.

At børnene selv efterspørger at lave aktiviteter der skaber ro, som fx "stillestund" eller "at sætte uret" til frokost

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmiljø imødekommer børnenes behov?

Vi vil tage billeder af børnene.

*Hvem gør hvad for at indsamle den pædagogiske dokumentation?*

*Alle de voksne på stuen.*

Hvad viser den pædagogiske dokumentation om, hvordan læringsmiljøet imødekommer børnenes behov? Hvad er som forventet? Hvad overrasker os? Og hvad kan vi lære af det set i forhold til vores mål?

*Som en start havde vi alle børnene samlet til aktiviteten, dette skabte lidt uro, og vi erfarede derfor, at det gav mere ro for børnene at opdele stuen i to hold, hvor der er en blanding af både store og små børn.*

*Vi oplever at børnene selv efterspørger aktiviteterne, og ser det som et succeskriterie, at størstedelen af børnene er aktivt deltagende*

*Hvordan skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?*

*Vi fortsætter, da vi oplever børnene som nysgerrige på aktiviteten.*

*Hvordan kan det, som vi har lært, overføres til andre situationer eller steder i læringsmiljøet?*

*Vi vil arbejde videre med at inddele børnene i mindre grupper, da vi oplever at det har en positiv effekt på børnenes deltagelse.*



**Eksempel 4**, fra en af børnehavestuerne:

**Praksis i fokus:**

*Motorikbaner*



**Mål:**

at styrke børnenes kropsbevidst og deres vestibulære sans og primærsanserne.

**Tegn:**

At børnene får en øget glæde ved bevægelse, at børnene viser øget tryghed ved at deltage i aktiviteter der påvirker vestibulærsansen.

**Dokumentation:** Foto og Motorikvurderingerne.

**Hvad har vi lært:**

Justere vores motorikbane løbende for at ramme børnenes interesse og udviklingsmuligheder. Der var en opmærksomhed på børn i udsatte positioner, som enten fik en voksen hånd eller tilpasset banen.



- **Natur, Udeliv og Science**, målet har været at øge børnenes nysgerrighed og viden om naturen, samt at give dem erfaringer med oplevelser i naturen. Styrke deres fantasi og lyst omkring hvad man kan i naturen. Vi har arbejdet med at undre sig, årsags-/virkning sammenhæng. Få erfaring med at undersøge og danne hypoteser.

**Eksempel 5**, fra en af vuggestuestuerne:

**Sammenhæng**

- vi har en børnegruppe som er for tiden, er meget optagede af dyr.

**Mål**

- Vores mål er at øge børnenes kendskab til forskellige dyr samt hvor de lever.

**Tiltag**

- Vores morgensamling hvor vi bl.a. læser historier med dyr, snakker om vores 'hav-landskab' på væggen, ser videoer af dyr, synger sange med dyr, samt i vores daglige aktiviteter gennem leg med dyr, udforskning af insekter på legepladsen og meget mere

**Tegn**

- Vi kan se at børnene får et større kendskab til forskellige dyr, som ikke kun er i gængse 'hund, kat, får, ko' osv. men også de dyr der lever under vandet, insekter, forskellige fugle, kryb og meget mere

#### Evaluering

- Efter et kortere stykke tid, kan vi se at børnene har kendskab til flere dyr end de havde før, de har fået en forståelse af, hvad det er for nogle dyr, hvor de lever og hvad de spiser. Børnene tager selv initiativ til at lege med dyr, og siger dyrenes lyde i legene.



### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

*Hele personalegruppen deltager i en evaluering planlagt som en personaledag umiddelbart i "afslutningen" af de 2 år. Hvor de sætter deres dokumentation og stue evalueringer til rådighed for evaluering af hele læreplanen.*

*Trods ambitionen om det modsatte, er vi endnu ikke kommet helt i mål med at få etableret en systematisk evalueringskultur. Hverdags evalueringerne fungerer og også evalueringer på stuemøderne. Tegn på læring benyttes gerne til evaluering på det den enkelte stue planlægger.*

*Vi kan med fordel alle vælge fremover at fokusere på en eller flere metoder, der vil kunne understøtte vores evalueringer. Evaluering skal også sættes på som punkt på mindst et personalemøde årligt, samt 1 – 2 afdeling møder årligt.*

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

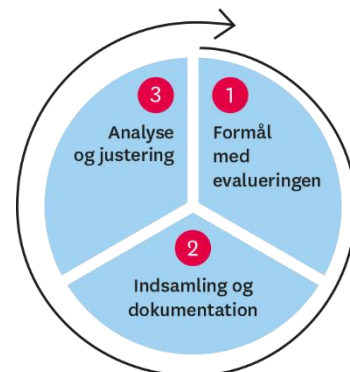
*Vi har udarbejdet en skitse til et årshjul med fokus på en kombination af pædagogisk interesse og læreplanstemaerne, så alle kommer i spil hen over en 2 års periode. Der sættes mål for de temaer vi har valgt og fokusere på, øvrige områder integreres på vanligvis i dagligdagen og dagligdagens rutiner.*



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

#### **Krop og bevægelse**

I forholdet temaet Krop og bevægelse (aktiviteten yoga) er formålet med evalueringen at undersøge hvad børnene oplever og at tilrettelæggelse af læringsmiljøet giver børnene passende oplevelser og om vi som personale er nysgerrige på om der skal justeres undervejs.

#### **Sprog og kommunikation**

I forhold til temaet sprog og kommunikation er formålet med evalueringen at undersøge hvad børnene oplever og at vi som personale kan tilrettelægge et læringsmiljø som giver børnene passende oplevelser og udfordringer, samt at vi som personale bliver nysgerrige på om der skal justeres undervejs, for at kunne se en progressiv udvikling hos børnene.

#### **Natur, udeliv og science**

I forhold til temaet natur, udeliv og science er formålet med evalueringen at undersøge hvad børnene bliver optagede af samt om vi som personale kan justere i planlægningen af et læringsmiljø og om det giver børnene passende oplevelser samt udfordringer. Desuden er vi nysgerrige på om der skal laves yderligere justeringer undervejs, for at fastholde interesse samt nysgerrighed i forløbet.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

#### **Sprog og kommunikation**

Vi har samlet pædagogisk dokumentation i form af billeder af de givne aktiviteter samt observationer, videooptagelser, tilbagemeldinger fra forældre.

Vi ser en stor efterspørgsel fra børnene om at de gerne vil læse i bøger, have diverse materialekufferter mm.

Mor til dreng 2 år: *"jeg kan virkelig se at der er sket meget store fremskridt i hans sprog efter vi er begyndt på at træne sproget ekstra"*

Mor til dreng på 1½ år fortæller at han er begyndt at bruge babytegn derhjemme i sin kommunikation.

### **Krop og bevægelse**

Vi har samlet pædagogisk dokumentation i form af billeder af de givne aktiviteter samt observationer, videooptagelser, tilbagemeldinger fra forældre.

Vi ser en stor efterspørgsel fra børnene om at de gerne vil bevæge sig, lave de bevægelsesaktiviteter vi har haft i gang. De starter selv spontant bevægelseslege, samt har en øget bevægelsesglæde. Motorikbanen er let tilgængelig for børnene som selv tager initiativ til at tage den frem og lege med den.

### **Natur, udeliv og science**

Vi har samlet pædagogisk dokumentation i form af billeder af de givne aktiviteter samt observationer, videooptagelser, tilbagemeldinger fra forældre.

Vi ser en stor efterspørgsel fra børnene om at de gerne vil ud og finde snegle, at vi læser bøger om dyr, de vil gerne med ud at gå på opdagelse i naturen og kan genkende forskellige dyrearter og kan kategorisere dem som kryb og bondegårdsdyr

---

## **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede

### **Gerneralt for alle læreplanstemaerne**

Den indsamlede dokumentation har haft indflydelse på hvordan vi løbende har justeret i vores aktiviteter, hvilket har resulteret i, at børnene selv efterspørger de aktiviteter vi har i forløb, desuden kan vi se hos børnene at de er i trivsel samt udvikling og der arbejdes med deres dannelse og læring løbende i de givne aktiviteter i dagligdagen.

---

## **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

### **Sprog og kommunikation**

Grundet skiftende børnegrupper har vi været nødsaget til at justere vores aktiviteter løbende for at imødekomme nye behov samt fastholde interesse og nysgerrighed. Dette har vi blandt andet gjort ved at



fortsætte med at gøre det som børnene efterspørger – altså at følge børnenes spor –, samt indføre nye tiltag som fx en sangkuffert med konkrete i samlingen og nye bøger til læsning som var med øje for børnenes interesser.

### **Krop og bevægelse**

Erfaringen fra yogaaktiviteten er at vi i stedet for at have en samlet børnegruppe med i aktiviteten som gav uro, erfarede vi at det gav mere ro for børnene at opdele dem i mindre grupper, hvor det var en blanding af både store og små.

Erfaringen fra motorikbanen er at det fungerede bedst ved at justere ind gang for gang, for at ramme børnenes interessen samt øge deltagelsen.

### **Natur, udeliv og science**

Grundet skiftende børnegrupper har vi været nødsaget til at justere vores aktiviteter løbende for at imødekomme nye behov samt fastholde interesse og nysgerrighed. Dette har vi blandt andet gjort ved at fortsætte med at gøre det som børnene efterspørger – altså at følge børnenes spor – samt justeret ind ift. Vejr- og årstidsskifte.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

*Forældrebestyrelsen er løbende orienteret om den igangværende evaluering. Punktet evaluering af læreplanen har også være sat på dagsordenen for at få bestyrelsesmedlemmernes input særligt ift. forældre-samarbejdet, både i forhold til ”det helt almindelige og daglige samarbejde” og i forhold til erfaringer omkring børn i udsatte positioner. Der er fremkommet input som vi vil indarbejde i den kommende læreplan.*

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

*Da en første læreplan er skrevet lige før Corona og for en dels vedkommende af andre personaler, er det vigtigt at få (gen)besøgt det pædagogiske grundlag, I forlængelse af dette vil der naturligt skulle kigges på legemiljøer, legepladstiden og vores læringsmiljøer i almindelighed. Hvilke er for tidligt at sige.*

*På baggrund af data i Hjernen og Hjertet og tilbagemeldinger fra skolen er det besluttet at der skal rettes et særligt fokus på læringsmiljøer, der kan medvirke til at fremme børns sproglige udvikling. Vi arbejder naturligvis videre ud fra den viden personalet har erhvervet sig ved deltagelse i Sprogklar, viden fra Sprog vurderingerne og meget andet.*

Vi har aftalt følgende fokus punkter:

*Sprog (aftale milepæle Hvad vil vi de næste 2 år)*

*Styrkelse af samarbejdet med forældrene, medinddrage forældrene og anskueliggøre vigtigheden af deres indsats omkring deres barns sproglige udvikling.*

*Forventningsafstemning i forhold til hvad skolen forventer børnene kan og hvad vi kan indfri i vores praksis (Afstemning af hinandens arbejdsvilkår), bygge oven på hinanden.*

*Den røde tråd i huset, så vi bygger ovenpå hinanden, arbejde med at sikre dette.*

*Ved modtagelsen af nye børn: vær særlig opsøgende omkring den tidlige sproglige udvikling f.eks. pludre, fødslen, tidlig indsats*

*Formidling af at der er sprog i leg/læring - Husk at sætte ord på alle handlinger.*

*Inddrage Logopæderne – for eksempel til sparring af de sproglige miljøer på stuerne, eller som oplægs- holder til et forældremøde*

---



---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

*Som det fremgår af eksemplerne, er opgaven med at sætte mål og evaluering gebet forskelligt an, da vi ikke havde låst os fast på 1-2 modeller vi ville anvende. Derfor bliver første justering at*

- *Beslutte hvilke 1 -2 modeller for målsætning og evaluering vi vil øve os på*
- *At aftale hvor hyppigt der som minimum skal arbejdes på denne systematiske måde*

*På h.h.v. stuemøder, på afdelingsmøder og for hele huset og få dette sat i kalenderen.*

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

*Der er allerede igangsat en redigering af den nuværende læreplan (se også under de foregående punkter). Dels er den skrevet fragmenteret da Coronaen gjorde, det ikke helt var muligt at mødes og tage de pædagogiske diskussioner og skabe enighed om formulering og indhold, dels er der sket en løbende forandring i praksis, dels er der foretaget udskiftning i personalegruppen.*