



Pædagogisk læreplan



Brumbassen



Hvem er vi?

Vi har 4 velfungerende stuer, med faste genkendelige voksne, 2 vuggestuer, og 2 børnehavestuer. Det giver tryghed for store og små.

Bygningerne er rummelige og indbydende og fungerer godt som ramme om børnenes aktiviteter.

Alle medarbejdere har et stort engagement og højt fagligt niveau.

Brumbassen ligger tæt skov, marker og strand. Det gør vi flittigt brug af på vores mange ture ud af huset med børnene.

Til dagligt er i meget på vores store legeplads, hvor vi har hoppepude, bålhytte, sandkasse, klatremuligheder, cykler, mooncar, etc. Alt hvad der inspirerer til et godt børneliv.

I Brumbassen arbejder vi med vores kerneopgaver, udvikling og trivsel, på lige så mange forskellige måder som et komplekst børneliv indeholder.

Brumbassen har et tæt samarbejde med Blistrup skole (Gilbjerg skolen), så vi kan være med til at lave en optimal skolestart, når den tid kommer. Samarbejdet med skole og fokus på fælles viden skaber den bedste ramme for en god udvikling og en god begyndelse.

Brumbassen er en integreret institution med plads til 24 vuggestuebørn og 42 børnehavebørn.

Vi er fordelt på to vuggestuegrupper i aldersblande grupper fra 0-3 år.

Børnehaven har to aldersblandede grupper, fra 3-6-år, det sidste år inden børnene skal i skole, går det et par gange om ugen i skolehuset, som er en gruppe hvor der øves de færdigheder som barnet har brug for inden de starter i skole.

Udover de sociale kompetencer, som er helt centrale, satser vi på tre områder, hvor vi mener at børnene får størst muligt udbytte. Det drejer sig om sproglig udvikling, natur og miljø, samt leg og bevægelse.

For at understøtte dette fokus har vi et tæt samarbejde med lokalmiljøet, og benytter os af eksterne samarbejdspartnere, som talepædagog, sundhedsplejersker, er/fysioterapeuter.

Derudover er vi certificeret som DGI institution.

Vi arbejder med Mary Fondens materialer, i forhold til anti mobning, vi er i gang med at uddanne os, så vi kan få ny inspiration, til at bruge det materiale vi har.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."



Børnesyn, Dannelse, Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Vi har en anerkendende tilgang til børnene. Vi vægter nærvær, tillid og omsorg meget højt i vores pædagogiske arbejde. Vi følger børnenes spor og sætter aktiviteter i gang der passer til der hvor børnene er.

Trivsel er kodeordet for et godt børneliv, anerkendende voksne er med til at skabe glæde, omsorgsfulde voksne skaber tryghed hos børnene.

Vi skal bruge vores store faglighed og erfaring med stolthed.

- Trygge og tydelige rammer
- Glade børn der har lyst til at komme i Brumbassen
- Hjælp til at opbygge en værktøjskasse (nærmeste udviklingszone)
- Selvhjulpethed /initiativ
- Konfliktløsning
- Relations dannelse
- Succesoplevelse
- Rød tråd mellem institution og hjem
- Ret til forskellighed
- Støtte til det enkelte barns behov
- Støtte det enkelte barns sociale og personlige udvikling
- De voksne er god rollemødder og guider børnene
- Omsorgsfulde voksne, der skaber nærhed, overfor både børn og voksne.

Som voksen skal du gå foran, ved siden af, bagved, sådan at vi har fokus på barnets udvikling.

- Italesætte og anerkende barnets følelser
- Være tydelige voksne med omsorg og nærvær

Italesætte det du ser barnet gør (tonefald, sprogbrug overvejes af den voksne og tilpasses situationen)

Fortælle børnene hvad de gerne må i stedet for at fortælle dem hvad de ikke må.

Rutine pædagogik er med at skabe det hele menneske, struktur, forudsigelighed skaber tryghed.

Lære barnet de sociale spilleregler

Bevidste om at vi er rollemodeller, for børnene, forældrene, og kollegaer.

Dannelse og børneperspektiv:

Børn skal høres og tages alvorligt som en del af dannelsesprocessen, og en demokratisk forståelse.

Almen dannelse:

Hvordan taler vi til hinanden og om hinanden, vi skal alle kunne rumme forskelligheder, acceptere at vi ikke alle er ens, at der er plads og rum til mangfoldighed.

- Børn har medbestemmelse, vi skal støtte børnene i deres fællesskab (demokratisk dannelse)
- De større børn er kulturbærer for de mindre, de viser vejen og inkludere dem i fællesskabet.
- Børnenes ideer skal vi gribe og sætte rammerne omkring ideerne, så de kan føres ud i livet.
- Tage børnenes initiativer alvorligt, øget opmærksomhed fra de voksne.
- Vi skal arbejde integreret i hele huset, åbenhed om børn forskelligheder, tage udgangspunkt i der hvor børnene er.
- I vuggestuen følge børn spor og impulser
- De ældre børn skal være med til at lave de regler, der skal være i Brumbassen og gælde for skolehuset (demokrati).
- Børnene skal have mulighed for at spejle sig i hinanden, så de mindre lære af de ældre
- Fokus på alderssvarende udvikling, stimuli
- Lære at være rummelige overfor hinanden/kulturelle forskelle og forskelligheder.
- Vi er medopdragere overfor børnene, når vi er i det offentlige rum, er med offentlig transport, besøger skoler, kirke etc.
- Vi er medopdragere i børnenes hverdag og i deres dannelse, men hovedansvaret ligger hos forældrene.

Legen:

Legen er det centrale i børnenes udvikling, gennem legen afprøver børnene deres læring.

Ved at rammesætte legen kan de voksne hjælpe børnene, med at få alle børn med i lege, så ingen føler sig udenfor.

- Værne om de nære relationer
- Selvstændig fordybelse, støtte børn i at lære at fordybe sig.
- Inklusion

- Konfliktløsning, lære at løse dem selv, pyt knap, mægling, forhandling, trøste.
- Værdi sætter den frie leg
- Alle børn føler/oplever sig set hørt og forstået hverdag.
- De voksne som gode rollemodeller, intro for fælleslege.
- Vi opfordrer børnene til at bruge fantasien, at lege selv, tro på sig selv, legen støttes/fantasien, ved at vi ser børn spor, og skaber rum og plads til dette.
- Sang og musik
- Køkkenhjørne, dukkekrog, sprog, plancher
- Det visuelle læringsmiljø, motorikbane, alfabet, flue klask, rim og remser
- Dialogisk læsning
- Leg beskytter mod stress. (barnet selvstyre og bestemmer, er selvregulerende)
- Leg er læring
- Leg skaber venner
- Leg udvikler sprog
- Leg er sjov
- Leg er fantasi
- Leg er udviklende
- Leg er at blive bedre til.
- Leg tør isen op, så der kan tales om svære ting.

Børnefællesskaber:

Børn udvikler sig fællesskaber, det kan være i de fællesskaber som børnene selv vælger, fællesskaber der opstår omkring en leg, fællesskaber som pædagogerne vælger for børnene.

Fællesskaberne kan noget forskelligt, og understøtter på forskellig vis de ting som børnene tager initiativ til.

De fællesskaber som pædagogerne laver har også forskellige pædagogiske formål, f.eks. fællesskabet omkring frokost, hvor børnene er sat sammen ved bordene, så alle får mest muligt ud af fællesskabet.

Det sidste år i børnehaven er det også et fællesskab omkring det at være de ældste børn i børnehaven, her tilrettelægges det pædagogiske arbejde i forhold til at børnene skal være så klar som muligt til at komme i skole.

Her arbejdes meget med de sociale kompetencer, så børnene kan begå sig de sociale fællesskaber, der er i skolen.

Forældre opfordres til at børnene udenfor institutionen også er med i fællesskaber, eks. Gymnastik, fodbold, have venner med hjemme og lege.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

- **Beskriv eventuelt, hvordan I inddrager it i det pædagogiske læringsmiljø herunder fx læringsapps, interaktive gulve, i-Pad, børnekodning etc.?**

Det pædagogiske læringsmiljø vuggestue:

Det pædagogiske læringsmiljø starter allerede for vuggestuebarnet, når det kommer om morgenen: Her går de fleste vuggestuebørn selv ind i institutionen, hvor de selv kravler op på stole, og selv spiser deres morgenmad, i det omfang de er i stand til det. Efter morgenmaden er der leg på stuerne hvor børnene i samspil med hinanden og de voksne sætter lege i gang. Hver morgen har stuerne samling, for deres børn. Her synges faste genkendelige sange, med fagter, dialogisk læsning, eller samtaler om andre emner f.eks. frugter, vejret, ansigtsudtryk, følelser, bogstaver.

Efter samling er der forskellige pædagogiske aktiviteter, det kan være maling, sproggrupper, DGI, sang, musik eller lignende. Når vejret er til det er vi meget ude, hvor børnene har mulighed for at styrke deres motoriske færdigheder på, f.eks. løbecykler, gyngesæde ned af bakken, eller være i styret DGI lege. Børnene har ligeledes mulighed for at udforske det naturen, ved at finde små insekter, og orme, som der tales om i fællesskab.

Når vi har været på legepladsen, øver børnene deres selvhjulpethed ved selv at tage deres tøj af, i det omfang de er i stand til det. Dette selvfølgelig med hjælp og guidning fra de voksne.

Inden vi spiser frokost på stuerne, vasker vi hænder, med alle børn, ved små håndvaske, hvilket er en daglig rutine, der er med til at lære de små om god hygiejne, selvfølgelig på vuggestue niveau.

Inden vi starter frokost, deler et barn hver dag madkasser ud, hvor efter vi tæller til 10 inden der bliver sagt værsgo, så ved børnene at nu starter måltidet.

Under frokosten, som foregår ved mindre borde, med en voksen ved hver, bliver der talt om forskellige ting med de børn som sidder ved bordet.

Når børnene er færdige med at spise, sætter de deres glas, tallerkner og madkasser på rullebordet, samt tørre deres hænder i en engangsklud.

Efter frokost sover de fleste, de børn der sover i krybber, kravler selv op, af små stiger.

Efter lur, er der frugt, og eftermiddagen er præget af de lege som børnene har lyst til, det kan være puslespil, lyd lotto, læst historie, leg på motorikbane, eller på legepladsen.

Vi tager også på ture med bus og tog, samt går til børnegudstjeneste i den lokale kirke, hvilket giver børnene mulighed for at lære at færdes i det offentlige rum.

Børnehaven:

Det pædagogiske læringsmiljø er hele dagen, når vi modtager børnene om morgenen, så er børnene med at lave morgenmad og dække bord. Hen over morgenmaden er der snak om dagen i går, eller det der skal ske i dag.

Vi bruger I PAD i vores pædagogiske arbejde, børnene får lov til at spille spil på I PAD, som end el af det kunne begå sig i en didital verden, der er forskellige pædagogiske spil, som de kan vælge imellem, den voksne hjælper barnet med at finde det rette spil, så der er en pædagogisk overvejelse bag, de spil som børnene bruger. Vi bruger I PAD til at dokumentere vores arbejde, vi tager billeder, af vores hverdag, snakker med børnene om det og ligger det på intra så forældrene kan følge børnenes hverdag.

Børnene har lov til selv at bestemme hvad de vil lave om morgenen, de børn der ikke kan finde ud af hvad de har lyst til, får hjælp af en voksen, legen er det centrale i de valg børnene træffer, eller de muligheder de får fra pædagogerne.

Der holdes samling hverdag, hvor børnene er med til at bestemme hvad der skal ske i samlingen, de er med til at lave regler for det gode børneliv i Brumbassen. Eks. Hvordan er man en god kammerat. (Mary fonden)

Formiddagen er præget af aktiviteter som for det meste er pædagogstyrede, forstået på den måde at pædagogen sætter aktiviteterne i gang, og styre børnene igennem så de for en god lærerig oplevelse.

Aktiviteten kan godt være bestemt af børnene, men styret af den voksne.

Børnene hjælper til ved frokosttid, hjælper med at dække rulleborde, hente mælk, og service der skal bruge ved måltidet, efter frokost hjælpe til med at få ryddet op, inde det er tid til afslapning, efter frokost er der stille stund, børnene har hver en madras, som de ligge på og slapper af til stille musik. Dette giver børnene et pusterum, hvor de lige får lidt tid til sig selv.

Legepladsen er det sted hvor børnene oftest selv sætter lege i gang, her er der plads og rum for andre lege end indenfor, her er mulighed for flere fysiske lege, og her kan de voksne sætte lege i gang der er mere pladskrævende, eks, fangeleg, tagfat, men også lege i legehuse, sandkasse osv.

Om eftermiddag er børnene med til at ordne frugt, og servere det for de øvrige børn, resten af dagen hjælpes børn og voksne med at finde ud af hvad den næste leg skal være, eller om det skal være en mere stille aktivitet, som tegne, perler, lege med dukker, togbane, Lego, osv.

Selvhjulpethed er en vigtig del af det pædagogiske arbejde, at børnene lære selv at tage tøj af og på, lære at klæde sig på efter årstiden, og vejret.

Dette gælder for aldersgruppen 0-6 år, det er vigtigt at aktiviteter er tilpasset aldersgruppen, så alle børnene, får tilpas udfordringer, men også kan honorer udfordringerne

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- **Beskriv eksempler på tiltag I som institution benytter i forhold til forældresamarbejdet som fx samarbejde om barnets sproglige udvikling, fællesspisning, trivselssamtaler, feedback, forældremøder med faglige input, hjemmeopgaver til forældre i forhold til børns læring etc.**
- **Inddrag gerne forældregruppen/forældrebestyrelsen i drøftelsen af, hvordan I samarbejder med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring.**

Børnehuset Brumbassen har altid været en institution med plads til nye ideer, og vi er ikke bange for at prøve nye ting af. Det betyder også, at samarbejdet med familien naturligvis er tillidsfuldt og præget af nysgerrighed.

På samme måde ser vi hvert barn som helt unikt, med intentioner og følelser, der er vigtige og betydningsfulde, og mener derfor det er vigtigt med en tæt dialog med forældrene.

Vi har et årligt forældremøde, med input fra børnenes hverdag, spiseaftner, hvor børn og forældre deltager sammen, en årlig sommerfest, en julefest, halloween, samt andre små arrangementer.

Når børnene bliver hentet, så er der som plads til en lille snak med forældrene, om hvordan dagen er gået, og om barnets læring og trivsel.

Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- **Følgende er visionen for Gribskovmodellen, som vi alle tager afsæt i: "Vi vil se en bevægelse, hvor færre børn og unge har brug for hjælp og støtte uden for almenområdets**

og lokalsamfundets rammer. Børn og unge, der oplever udfordringer ift. sundhed, læring og trivsel, herunder børn og unge med særlige behov, identificeres tidligt og modtager den mindst indgribende og mest virkningsfulde hjælp og støtte, i tæt samspil med familie og netværk.”

- **Hvad gør vi, når der opstår en bekymring omkring et barn/en familie (jeres samarbejdspartnere som fx logopæder, psykologer, FSI etc. og inddragelsen af forældre)?**
- **Hvad er jeres tilgang ift. børn i udsatte positioner?**

1.

Vi arbejder altid ud fra Gribskovmodellen, som er det fælles afsæt for en samlet indsats for børn og familier.

”Vi vil se en bevægelse, hvor færre børn og unge har brug for hjælp og støtte uden for almenområdet og lokalsamfundets rammer. Børn og unge, der oplever udfordringer ift. sundhed, læring og trivsel, herunder børn og unge med særlige behov, identificeres tidligt og modtager den mindst indgribende og mest virkningsfulde hjælp og støtte, i tæt samspil med familie og netværk.”

2.

Når vi som professionelle får en bekymring for et barn, tager vi en snak med familien, og der finder vi ud af hvordan vi skal arbejde videre med at få afdækket bekymringen.

Vi har sparring med fremskudt rådgiver hver 14 dag, og med psykolog hver måned.

Vi bruger Forum på tværs som et fælles afsæt for det videre arbejde.

Forum på tværs består af fag professionelle, logopæd, rådgivere, psykolog, samt kan der indkaldes, sundhedsplejerske, ergo/fys.

Dette forum sammen med familien, gør at vi sammen med forældrene kan få sat en indsats i gang for barnet og familien.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

- Hvordan benytter vi vores digitale overleveringsværktøj i Hjernen og Hjertet og sikrer en overlevering med kvalitet mellem dagtilbud og skole?
- Og hvorledes benytter vi Aula i forhold til overlevering mellem dagtilbud og skole (dette kan først besvares, når Aula er implementeret i Gribskov Kommune fra sommeren 2020 i dagtilbud)?

Det sidste år i børnehaven, bruges til at gøre børnene klar til at komme videre i skole. Vi målretter aktiviteterne så de passer til børnenes alder, vi bruger vores skolehus, som ligger ved siden af Brumbassen, her er lokalet indrette til denne aldersgruppe.

Vi har et tæt samarbejde med skolen, børnene besøger skolen, og skolen besøger børnehaven, vi gør meget ud af brobygningen, og dele viden om hvad vi hver især arbejder med.

Vi deltager i skolens motionsdag, vi har skakturnering med 0 klassen, vi bager julekager i skolekøkkenet ed 0 klassen.

Som noget nyt starter børnene i mini fo allerede den 1-4, dette har vi aftale med skolen om at vi fælles evaluere på, så vi kan lære at de erfaringer vi gør os det første år.

Skolen og børnehaven har sammen lavet en brobygnings forløb som strækker sig over et halvt års tid, hvor der er forskellige aktiviteter, som børnene deltager i.

Vi har en fællestur til AP Møllergrunden, i bliver inviteret til at se generalprøven på skolekomedien.

Hjernen og Hjertet har været brugt i 2019-2020 for første gang.

Det har dannet baggrund for de forældresamtaler der har været forud for opskrivningen til skole.

Skolen deltager i et forældremøde i efteråret, hvor skoleleder og 0 klasse lære kommer og fortæller om skolen.

Vi holder skoleparathedssamtaler i oktober måned.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Brumbassen bruger lokalsamfundet, ved at vi bruger skolen og deres legeplads, vi bruger de faciliteter der er i vores nærområde, såsom "Ritas legeplads".

Vi bruger kirken ved juletid, hvor vi sammen med en anden daginstitution har Luciaoptog i kirken og efterfølgende på det lokale plejehjem.

Vi kommer også til arrangementer arrangeret i fællesskab med kirken, hvor vi mødes og synger nogle sange, men mest ved højtiderne.

De fleste børn går til gymnastik i den lokale idrætsforening, og på den måde lære forældrene hinanden at kende på kryds og tværs, det giver et øget kendskab til hinanden

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- **Hvordan har vi generelt blik for børneperspektivet, når børn forstår og sanser verden på mange forskellige måder?**

- **Og hvordan understøtter vi den børneinitierede leg?**

Vi værner meget om vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Det fysiske læringsmiljø:

Vi indretter vores rum, så det giver børnene mulighed for at bevæge sig og lege på forskellige måder.

Rummene er opdelt så det tilgodeser forskellige lege, f.eks. dukkekrog, togbaner, andre konstruktionslege.

I vuggestuen kravler børnene selv op på stole, og på puslebordet, de deltager aktivt ved alle rutiner, overgang og aktiviteter.

Vi har billeder på alle kasser med legetøj, så børnene kan se hvad der er i. Det giver dem et overblik og en understøttelse af deres nysgerrighed for at udvikle lege.

Det psykiske læringsmiljø:

Vi er optaget af at være anerkendende voksne, som ser, lytter og forstår det enkelte barn, ved at se lytte og forstå et enkelte barn, får de medindflydelse, medinddragelse og læring af demokratiske læringsprocesser.

Inddragelse af børnenes mening og tanker er vigtigt for børnenes oplevelse af sig selv.

Vi er optaget af at være gode rollemodeller, både nonverbalt og verbalt, og ønsker at skabe en atmosfære, som er tryk og rar at være for børnene.

Det æstetiske læringsmiljø:

Gennem vores indretning skaber vi mulighed for fordybelse af legen. Her har børnene mulighed for at bruge deres fantasi.

Vuggestuen:

I vuggestuen tilgodeser vi det enkelte barns behov. Der er stor forskel i behov fra det lille vuggestuebarn til det større vuggestuebarn, derfor er det vigtigt at dele børnene op i mindre grupper, det er vigtigt at tilrettelægge et børnemiljø der understøtter barnet alder, udvikling, trivsel og læring. Der er i højere grad plads og ro til at få øje barnets tegn på læring når personalet har delt børnene op.

Børnehaven:

Fra dagen begynder og i takt med at flere og flere børn møder ind, tilbyder vi forskellige legerum. Vi sikre at børnene bliver fordelt i hele børnehaven, ud fra det de lige er optaget af. Nogle vi gerne tegne, andre lege mere fysisk, vi giver mulighed for at begge dele kan finde sted, uden nogen bliver hæmmet eller begrænset, vi guider legen så den, så den kan udvikle sig konstruktivt.

Samtidig sikre vi en rolig atmosfære på stuerne, hvor der fortsat møder børn ind, vi lægger vægt på at alle børn får en god og tryk start på dagen, hvor de føler sig som en del af fællesskabet fra start.

Gennem hele dagen forsøger vi at tilpasse vores praksis ud fra børnenes behov, og hvad de har lyst til, vi følger børnenes spor.

Generelt ønsker vi at understøtte børnenes fri fantasi, og derfor har børnene ofte mulighed for at bevæge sig frit rundt i huset, så deres leg har mulighed for at udvikle sig.

De seks læreplanstemaer



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vuggestuen:

De voksne skaber mulighed for at børnene bliver styrket i deres selvhjulpenhed. Det ses i alle de daglige pædagogiske rutiner, såsom spisesituationen og garderoben.

EKS: børnene kravler selv op og ned fra deres stol, med en understøttende hånd hvis det er nødvendigt. Børnene oplever hurtigt at kunne mestre selv at kravle op, de oplever succes gennem selvstændig handling. De børn der kan sidde på stole med ryglæn, de yngste sidder på triptrap.

Det er vigtigt for personalet at kigge på hvor det enkelte barn er i sin motoriske udvikling og tilbyde hjælp og guidning efter barnets behov.

Under måltidet har vi små kander som alle børn selv hælder mælk fra i deres egen kop, de yngste får hjælp fra en voksen, der hælder sammen med barnet, samtidig sætter den voksne ord på "du hælder mælk op i din kop"

Barnet oplever fra helt lille at blive understøttet i sin udvikling og samtidig oplever en spejling af de andre børn.

Børnehaven:

Vi holder dagligt samling på stuerne, med fast og genkendelig struktur, hvor vi kan dyrke fællesskabet på tværs af alder og køn.

Børnene øver sig i at vente på tur, byde ind med viden og erfaring, være aktivt lyttende og kunne sidde stille og have fælles opmærksomhed med de øvrige børn.

Samlingen understøttes af de voksne med tale og illustrationer der underbygger dagens tema, årstid, vejret, dag, dato. Vi oplever at børnene er aktivt deltagende, viser rummelighed for hinanden og føler sig medinddraget i egen hverdag.

Vi er optaget af, hvad børnene er optage af, og ønsker at justere vores praksis ud fra børnegruppen interesser og behov.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi er optaget af, hvordan vi understøtter barnet sociale udvikling gennem små og store fællesskaber:

At alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og blandet herigennem udvikler empati og relationer.

At barnet viser tegn på at forstå forskellige sociale omgangsformer, der finder i løbet af dagen.

At barnet kan mærke egne og andres grænser, samt at sige til og fra i forhold til børn og voksne og udvikler respekt for andres følelser, oplevelser, intentioner og behov.

Vuggestuen:

I vuggestuen danner børnene begyndende relationer, som vi understøtter ved at arbejde i mindre grupper, samt følge børnenes spor:

Eks. Et barn viser tegn på gerne at ville lege med det samme som et andet barn, den voksne ser barnets intention, og deltager i legen sammen med barnet, og derved får børnene øje på hinanden, og en begyndende interaktion finder sted, og relationen kan udvikle sig i takt med at børnenes udvikling.

I vuggestuen arbejder vi stop tegn, og siger stop, når ens grænser bliver nået.

Børnehaven:

Børnene har brug for at vi arbejder i mindre alders opdelt grupper.

Vi ønsker at alle børn føler sig som en del af et fællesskab, barnet skal føle sig set hørt og have en følelse af at bidrage til fællesskabet.

EKS: til samling hvor alle børnene er tilstede, her kan et barn bringe en problematik op, og have en forventning om at blive lyttet til, af de voksne og af de andre børn, at barnet bliver anerkendt for modet og stadig være en del af fællesskabet.

Hjælpe børnene til at danne relationer, at skabe sig venner, alle børn skal have følelsen af at have en ven.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Læreplanstemaet kommunikation og sprog ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer, da sproget og kommunikationen er en grundlæggende faktor i samspillet, uanset om vi arbejder med de sproglige, de personlige, de sociale, og de motoriske kompetencer eller i et ”fælles tredje” såsom science, naturen eller kulturen.

I Brumbassen understøttes den sproglige udvikling både i de små og store fællesskaber. Igennem f.eks. leg i en dukkekrog, sætter børnene ord på de roller de leger og inddrager egne sproglige erfaringer og kommunikative kompetencer og eget ordforråd som børnene spejler sig i hos hinanden.

Ved alle stuer hænger på væggen beskrivelse af barnets normale sproglige udvikling og barnets sproglige milepæle fra 0-6-år. Dette skaber god dialog om barnets sproglige udvikling med forældrene. Det pædagogiske personale har altid fokus på barnets sproglige udvikling og i et samarbejde med forældrene støttes der op om en sproglig stimulerende tilgang i hjemmet. Dette skaber en ”rød tråd” for barnet i hjemmet og i institutionen. Er barnet udfordret sprogligt, benyttes vores tilknyttede logopæd og to sprogs pædagog.

I dagligdagen understøtter vi med at gå foran, ved siden af og bagved med henblik på at understøtte barnet sprogligt. Vi italesætter alle daglige situationer vi befinder os i, i løbet af dagen med barnet, f.eks. i garderoben hvor vi sætter ord på hvad vi gør, hvad barnet gør, sætter nye begreber og ord sammen med handling og ikke direkte rette barnet, men gentager korrekt. Der skal være plads til at øve sig sprogligt, smage på nye ord, føle sig forstået, iagttage og spejle sig i alle fællesskaberne barnet befinder sig i, i løbet af en dag.

I Brumbassen understøtter vi sproget på mange forskellige måder.

Vuggestuen: Hver dag er der morgensamling, hvor børnene vælger en sang ud fra konkrete de voksne finder frem. Her er også sange hvor børnenes navne bliver sunget, og der læses dialogisk med henblik på inddragelse fra børnene. Med dialogisk læsning får barnet mulighed for fortælle om bogens handling, komme med bud på hvad der kommer til at ske

og føle sig inddraget. I den dialogiske læsning kan barnet både være lyttende og udvide eget ordforråd og sætninger. Vi arbejder meget med gentagelser, da det skaber et miljø for læring, samt giver barnet tryghed, temaerne kan være natur, eks. dyr, hverdags ting, hvad bruger vi i hjemmet ect. Vi arbejder også med babytegn, så børn uden ekspressivt sprog, eller begrænset sprog også føler sig hørt, inddraget og forstået, babytegnene aflære børnene igen når de tilegner sig det talte sprog.

Børnehaven: Vi har ligeledes daglige samlinger, hvor vi synger og stimulere ordforrådet og øver sprogforståelse. Vi har bl.a. sprogpøser med kims leg, forholdsord, sange og lignende. Her er børnene inddraget i et sprogligt miljø og i et fællesskab hvor de udfordres og kan spejle sig sprogligt hos hinanden. Hver dag læses der dialogisk læsning, hvor børnene er inddraget i fortællingen. Vi arbejder med rim og remser, har sanglege, og leger med nye ord og betydninger. I vores sproglige opmærksomhed med børnene øver vi "turtagninger" i samtalen og i dialogen og vi øver at sætte ord på børnenes egne grænser og behov. Det pædagogiske personale er igangsættere og bevidste rollemodeller for den gode samtale og i dets fordybelse. Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så det understøtter den aktuelle børnegruppens kommunikative og sproglige udvikling. Vi arbejder med at barnets miljø er sprogligt stimulerende, i øjenhøjde og vækker lysten til at styrke de sproglige kompetencer i hverdagen, alt dette med en anerkendende og motiverende tilgang til barnet.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Brumbassen tænker vi mål 1 og 2 på flere måder, både hvad børnene selv kan skabe i dagligdagen, men også som pædagogiske planlagte aktiviteter. Vi tænker både på hvordan vi får udviklet børnene grov og finmotorisk, samt hvordan vi både skaber rum for vilde og fysiske aktiviteter, men også hvordan vi skaber rum til ro og fordybelse.

Når vi tager udgangspunkt i udsagnet i mål 1 har vi fokus på at skabe et godt læringsmiljø både ude og inde, som gør det muligt for børnene selv at udforske og eksperimentere med kroppen og dens muligheder. Inde har vi et motorikrum, og adgang til gymnastiksal. I huset er det altid muligt for børnene, at få styrket deres finmotorik, da der altid er tegneredskaber, sakse og perler tilgængeligt for børnene. Ude har vi vores kæmpe store legeplads, der bl.a. rummer klatrestativ, hoppepude, en bakke, gynger, cykler m.m. Børnene har her mulighed for på eget initiativ at få styrket en lang række grundmotoriske færdigheder og sansemotoriske fokuspunkter.

Når vi tager udgangspunkt i mål 2 er det med vægt på de pædagogiske planlagte aktiviteter. Vi tænker dagligt på, hvordan vi får udviklet børnenes trivsel, læring og dannelse.

Alle stuer har daglig samling, hvor bevægelse ofte indgår. Samlingerne kan være alt fra sprogstimulering til sang eller leg. Derudover har vi i børnehaven næsten dagligt ”stillestund” her skal alle ligge på en yogamåtte, der bliver sat meditationsmusik på, og formålet er, at alle får en chance for at få et break i hverdagen, således giver vi voksne børnene mulighed for også at mærke ro i en aktivitet.

Minimum en gang ugentligt laver vi på stuerne, både i børnehave og vuggestue, en pædagogisk tilrettelagt bevægelsesaktivitet, det kan være fysisk leg i gymnastiksalen, forhindringsbaner på stuerne, eller yoga og massage.

I disse aktiviteter har vi fokus på at give børnene en kropslig dannelse og nogle erfaringer, som de kan tage med sig gennem livet. Vi ønsker at skabe nogle livsduelige børn, der har bevægelsesglæde, det gør det lettere for dem at indgå i et fællesskab, og at de har

troen på at de besidder nogle kompetencer, og at de kan lykkes med det at prøve noget nyt.

Til daglig tænker vi som pædagogiske personale blandt andet over at skabe en rødåd gennem hele huset. En del af det kan være aktiviteter, hvor både vuggestue og børnehave laver det sammen.

Nogle af de pædagogisk tilrettelagte bevægelsesaktiviteter vi f.eks. laver både i vuggestuen og børnehaven er OL, Hej skal vi lege. Når vi laver disse aktiviteter, gør vi flere bagvedlæggende overvejelser. Vi tænker bl. a. over at skabe nogle gode overgange fra vuggestue til børnehave. Her tænker vi, at det kan være gavnligt for de vuggestuebørn, der starter i børnehaven på et senere tidspunkt. At aktiviteterne vil fremstå som noget allerede kendt fra deres vuggestuetid. Derudover tænker vi selvfølgelig også på at få styrket det motoriske aspekt. Her tænker vi på at få sat så mange af de grundmotoriske færdigheder og sanser i spil som muligt.

Ol strækker sig som regel over 2 uger i juni. Her er fokus på social, emotionel, sansemotorisk, kognitiv og fysisk udvikling. Gennem den sociale udvikling gør børnene erfaringer med: at lytte til beskederne i forhold til aktiviteterne, at udvise tolerance, idet nogle børn kan have svært ved noget og ikke mindst, får de erfaringer med at handle sammen med andre. Gennem den emotionelle udvikling vil børnene opleve at have lyst og mod til at gøre ting, idet de føler både en glæde og en vis form for spænding i aktiviteterne. Gennem aktiviteterne får børnene også styrket deres sansemotoriske udvikling, idet de gør sig erfaringer med at bruge deres sanser alsidigt og de får en oplevelse af, at sansning og bevægelse hører sammen. Derudover bliver børnene udviklet kognitivt idet de øver sig i at forstå og handle efter regler, bruge fantasien og får en oplevelse af, at komme til at bruge kroppen på mange forskellige måder, og opleve at noget er let og andet er svært. Når børnene gør erfaringer med at bruge kroppen til mange forskellige bevægelser, og fysiske anstrengelser, får de også trænet deres grundmotorik, og derved skabt en fysisk udvikling.

Hej skal i lege? Er en kampagne skabt af Børneulykkesfonden og Bobles, som ligger i uge 41. Bevægelsesugen er med til at skabe fokus på vigtigheden af børn balance og motorik for at forebygge ulykker. I brumbassen deltager både vuggestue og børnehave i kampagnen, og hver stue gør det på sin egen måde. Fælles for hele huset er også, at vi sammen og fredagen slutter ugen af med vores årlige motionsdag hvor "skolehuset" dog deltager på skolen, som en del af brobygningen med skolen. I denne uge har vi også særligt fokus på at få stimuleret børnenes sanser og få udviklet deres grundmotorik. Vi giver børnene nogle kropslige erfaringer og nogle gode lege med i rygsækken, som øger deres interesse for at bruge kroppen aktivt til dagligt i den frie leg.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Brumbassen er vi opmærksomme på naturen omkring os. Vi har fokus på at bruge vores udearealer, som et læringsrum, hvor børnene kan være nysgerrige sammen.

Børn har glæde af at undersøge lege og opleve på egen hånd eller sammen med jævnaldrende.

På andre tidspunkter har de brug for at de voksne involverer sig. Engagerede voksne der peger, viser og fortæller, vil altid fange opmærksomheden.

De voksnes medindlevelse og støtte af børnenes følelser er grundlæggende for udviklingen af selvfølelse og læring. Det er centralt for børnene at være en del af den voksnes oplevelse og begejstring i naturen. De deler gerne deres begejstring med os, og vi kan tilsvarende vise vores indlevelse og lyst til forundring med ord som "av hvor den er flot" "se den har små sorte ben og røde vinger" "kan du se den øjne" "måske kan den flyve"

Vi har bålplads, hvor vi jævnligt laver mad over bål, som snobrød, rister pølser, og bruger det udbytte vi har haft af vores køkkenhave.

Vi har valgt at have en lille køkkenhave, et sted hvor vi sammen med børnene sår og planter forskellige grøntsager og urter, børnene er med til at passe den lille have, luge ukrudt og vande, samt høste udbyttet. Vi bruger tid på at smage på de forskellige ting, og snakke om hvad planterne hedder, vi har persille, basilikum, oregano, squash, majs, rødbeder, porre, jordbær, tomater, agurk, rabarber, ribs, hindbær, æbler og blommer. Vi høster løbende, og smager på de ting vi høster, og indimellem tilbereder vi et helt måltid af vores høst. Børnene har adgang til de frugtbuske og træer vi har, de smager de meget sure bær og måske når bær og frugt at blive modne så de også kan smages. På legepladsen har vi store højbede med blomster, som børnene er med til at passe, de vander, luger ukrudt., og dufter til blomsterne.

Vi har insektglas som vi drager på opdagelse med, vi har skønne naturområder i nærheden, både skov eller strand. Vi bruger naturvejlederen, så vi bliver klogere på naturen, vi bruger "grøn uge" hvor vi får mange forskellige natur oplevelser.

Vi vil gerne være mere miljøbevidste, begrænse vores forbrug af f.eks. engangskopper, engangstallerkner, engangsbestik. Sortere vores affald, lære børnene om nedbrydningsprocesser, eks, hvor lang tid en bananskrald er om at blive nedbrudt.

Science: Science tilgangen bygger på børns umiddelbare tilgang til den verden der omgiver dem.

De undrer sig er nysgerrige og stiller spørgsmål til det de ser, høre og oplever. Her er det vores ansvar og rolle som pædagoger at rette vores opmærksomhed mod børnenes undren og egne spørgsmål.

Det giver børnene mulighed for at reflektere og komme frem til egne mulige forståelser. Her er det essentielt at viden ikke blot foræres til børnene, men at vi derimod søger at skabe de rette betingelser, så der startes en undren hos børnene- som kan lede til et samarbejde imellem børn og pædagoger, hvor der kan undersøges frem til en mulig forståelse af hverdagens fænomener.

Det er alt afgørende, at vi som pædagoger indbyder til åbne dialoger med børnene, hvor vi ikke afviser børnenes hypoteser, men i stedet udfordre dem og vejleder dem.

De bedste vilkår for en produktiv science praksis opstår derfor, når pædagogerne formår at balancere børnenes undren og initiativer med pædagogiske handlinger og aktiviteter. Det er vigtigt at tilpasse aktiviteterne til børnenes umiddelbare tilgang til verden, og møde dem der hvor de er. Science tilgangen kan medvirke til at bevare børnenes naturlige undren, gribe deres nysgerrighed og opfordre børnene til at bevare lysten og modet til at spørge og undersøge den verden der omgiver dem.

Science er når vuggestuen laver "lava" i flasker, hvor farvet sæbevand blandet med spiseolie, så det giver flotte farver og bobler i vandet.

Science er når vuggestuebarnet hælder vandet ud af koppen "hov hvor blev det og hvorfor ser det sådan ud på bordet"

Science er når børnehavebarnet undrer sig over hvorfor det bliver tordenvejr.

Science er når børnehavebarnet spørger hvor er solen når det er nat?

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kunst kultur og æstetik, understøttes i og med at vi bruger vores biblioteker som er i vores område, vi er meget ofte afsted på tur dertil.

Vi har altid papir, sakse og farver liggende frit tilgængeligt for børnene, så de kan tegne og klippe når de har lyst.

Vi er ret kreative og stuerne afspejler altid den årstid og de traditioner vi har i Danmark.

Vi har en teatertur en til to gange om året, hvor vi i samlet flok drager afsted for at få en fællesoplevelse, i at se et spændende teaterstykke.

Teateret kan have forskellige temaer som vi så tager op når vi kommer hjem, og bruger i det pædagogiske arbejde.

Vi gør meget ud af at Brumbassen er et hyggeligt og rart sted at være, at her er ryddet op og er æstetisk i harmoni.

Vi rydder op, når det roder, vi sørger for at lære børnene at det er rart at være et sted der ser ordentligt og ryddeligt ud, det gælder både ude og inde.

Vi sørger for at udenom arealerne er pæne at se på, vi lære børnene at passe på de ting i har, ved at de selv er med til plante vores kasser til med blomster, at de selv er med til at passe dem.

Vi har ikke så let adgang til kunstoplevelser, da de oplevelser ligger ret langt væk fra institutionen, men vi besøger museer der ligger i nærheden, det er altid en stor oplevelse at være på museum, og det vi besøger er i relation til det pædagogiske arbejde, som vi har fokus på.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forandringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC