



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Brumbassen

24. februar 2025



2025

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Brumbassen
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej 60, Blistrup, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Bettina Brüggmann Østergaard
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er ingen DPL i Brumbassen
Medarbejderrepræsentant:	Pia Petersen (Pædagog og TR)
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Mille Hallarth Sørensen (Forældrebestyrelsesformand)
Tilsynsbesøget gennemført dato:	24. februar 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldte/uanmeldte:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Tilsynskonsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	40
Antal indskrevne børn i vuggestue:	20
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Børnehaven: 3 pædagoger (på 34, 37 og 37 timer) 2 medhjælpere (på 32 og 37 timer) Vuggestuen: 2 pædagoger (på 30 og 37 timer) 2 medhjælpere (på 25 og 33 timer) 1 pædagogmedhjælper 37 (barselsvikar for pædagog) Herudover er der lederen
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Medarbejderne deltager løbende i kompetenceforløb blandt andet omhandlende Neuropsykologisk relationel pædagogik ved Tea Thyrre Sørensen. Ikke alle medarbejdere har været afsted på alle forløb endnu. Herudover ses der også på den enkelte medarbejders individuelle interesser, ønsker og behov.
Bemærkninger:	Der er i april 2024 ansat ny leder i Brumbassen. Det beskrives af lederen hvordan de i institutionen er påbegyndt et arbejde med en særlig fokus. Fokusset er lagt på det pædagogiske og samarbejdet på tværs i personalegruppen – lederen ønsker at skabe en fælles retning og en fælles rød tråd i den pædagogiske praksis i Brumbassen. I dette fokus lægges særligt vægt på fællesskab og samarbejde omkring udarbejdelse af et fælles årshjul, som skal skabe et fælles udgangspunkt for engagement på tværs i hele huset. Der er allerede nu skabt en ny struktur, hvor alle børn og voksne møder ind samlet i børnehavedelen og slutter dagen ligeledes samlet. Dette for at styrke samarbejdet mellem de voksne og styrke kendskabet og relationerne mellem voksne og børn på tværs af Brumbassen. Herudover giver lederen udtryk for at hun er meget opmærksom på økonomi, børnetal og personaleressourcer. Og i denne forbindelse er det vigtig at personalet har et tæt samarbejde på tværs og et fælles pædagogisk udgangspunkt, for at kunne hjælpe hinanden bedst muligt.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	På tilsynsdagen observeres et roligt børnehus. Ut mødes af åbne og nysgerrige børn. Børnenes indbyrdes relationer og samspil i børnehaven, bærer præg af en grundlæggende tryghed og samhørighed. Det observeres hvordan børnene laver aftaler med hinanden for leg og hjælper hinanden: <i>Formiddagsmaden er ved at være slut. Tre piger sidder ved bordet på stuen – de er i dialog med hinanden og laver aftale om at de skal lege sammen, når de kommer på legepladsen. To af pigerne rejser sig og går mod garderoben – den tredje pige kalder efter hendes venner "vent på mig, vi skal jo lege sammen". Pigerne stopper op "ja selvfølgelig" – alle tre smiler til hinanden mens den sidste pige</i>
---	--

	<i>hurtigt pakker sammen, og sammen følges de hånd i hånd ud i garderoben. I garderoben hjælper de hinanden, med at finde tøj og lyne hinandens jakker, mens de begejstret taler om hvad de skal lege.</i> Her observeres nærværende voksne, der agerer roligt og er i dialog med børnene. I vuggestuen ses de voksne at italesætte alt for børnene og enkelte voksne bruger babytegn i dialogen og samspillet mellem barn og voksen. Der er i Brumbassen en opmærksomhed på, at nogle børn har behov for at kunne trække sig fra de større fællesskaber, og der arbejdes med at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser dette behov blandt andet ved at benytte alle rum i institutionen. Fx er der i fællesrummet i børnehaven og i det tilstødende lokale, indrettet små læringsmiljøer. I vuggestuen er der på tilsynsdagen ganske få børn til stede, da der i øjeblikket er en del sygdom, og vuggestuegrupperne har samlet sig på en stue, hvor der også er indkøring af et nyt barn. Børn og voksne sidder sammen på madrassen på gulvet, hvor der er leg med blandt andet togbane og dyr. De voksne sidder i øjenhøjde med børnene og her observeres hvordan de voksne har fokus på at sætte ord på alt i legen, hvilket blandt andet fremmer og styrker den sproglige udvikling.
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Det fysiske læringsmiljø i Brumbassen observeres rart og indbydende – både indendørs og udendørs. Her observeres god plads og mange lokaler til rådighed. Her ses et alsidigt læringsmiljø, med plads til fordybelsesaktiviteter og fysisk udfoldelse. I Brumbassen ses lyse lokaler med børnenes udsmykning på væggene. Legetøjet ses overskueligt og i børnehøjde. Her ses flere døre ind til hvert grupperum – på nogle døre sidder skilte med "ingen gennemgang", hvilket blandt andet minimerer forstyrrelser i hverdagens aktiviteter. Hver stue i Brumbassen har deres egen garderobe med direkte adgang til stuen, toilet og legeplads. Dette observeres at bevirke til et læringsmiljø i garderoben, hvor der er roligt, og hvor der er mulighed for dialog omkring selvhjulpethed og mulighed for fællesskab, hvor børnene ser hinanden og kan hjælpe hinanden. I både børnehaveafdelingen og vuggestueafdelingen er der mellem grupperummene et fællesrum. I fællesrummet er der opsat støjabsorberende plader i loftet og på stuerne er der Støjabsorberende flytbare skillewægge, hvilket bidrager til et behageligt lydniveau i rummene. På nabogrunden ligger Skolehuset, som er ekstra lokaler institutionen kan benytte 3 dage om ugen. Dette benyttes til gruppen af de største børn i børnehaven, der samles frem mod skolestart. Vuggestuen benytter også disse lokaler ind imellem. Legepladsen er opdelt i to – en til vuggestuen og en til børnehaven. Legepladserne fremstår med mange muligheder og tilpasset aldersgrupperne. Her ses bakker og rutsjebane, hoppepude, cykelstier og vaskehal, gynger, bålsted og mange små afgrænsede rum ved buske og træer. Her er både mulighed for alsidig motorisk udfoldelse, samt læringsmiljøer med plads til fordybelse og tæt samspil mellem mindre grupper af børn.
---	--

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og	På tilsynsdagen er det udedag. Alle børn fra børnehaven og enkelte børn fra vuggestuen er samlet på legepladsen. Denne struktur er blandt andet lavet for at de voksne på stuerne på skift kan afholde stuemøde. Denne struktur giver ligeledes mulighed for at opbygge gode relationer mellem voksne og
--	---

selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø	børn, der ikke nødvendigvis hører til på samme stue. Det observeres at børnene benytter hele legepladsen og leger sammen i større og mindre grupper. Enkelte børn går lidt frem og tilbage på legepladsen, er observerende og synes ikke i gang med leg. Her observeres på denne udedag ingen planlagte pædagogiske aktiviteter. De voksne er fordelt på legepladsen, hvor nogle voksne har overblik og går rundt på legepladsen og er tilgængelige, mens andre voksne går med på børnenes ideer og er aktiv deltagende i lege, Her observeres spontane aktiviteter der udfolder sig, hvor den voksne er aktiv deltagende: <i>En dreng kommer susende gennem legepladsen på sin cykel – han griner og hviner højlydt. Lige bag ham kommer en voksen asende på en børnecykel, i et forsøg på at fange drengen i deres cykelfangelege. Afsted det går – rundt og rundt og rundt – med stor latter og intens øjenkontakt mellem den voksne og barnet, når de passerer hinanden, og den voksne næsten får fanget barnet.</i> Her ses også børns selvorganiserede leg, hvor legen foregår over lang tid og børnene ses optagede af denne leg og hinanden i legen: <i>På den store bakke på legepladsen sidder en større gruppe drenge – de er meget optagede af deres leg. De er i gang med at finde vand, i det legetøj der har ligget ude natten over og nu er fyldt med vand. De sidder og blander mudder. Nogle laver glidemudder, andre laver klistermudder, mens de sidder der meget fordybede i at røre i spandene og tilsætte vand, for at få den helt rigtige konsistens. Ut. går videre rundt og observerer, og da jeg vender tilbage efter en halv time, ses drengene fortsat at være fordybede i samme leg. Da ut. spørger til hvordan det går, svare en dreng: "det går godt – vi har altså lige været ovre på hoppepuden for at lege "kæmpeleg", men nu arbejder vi igen".</i> Her observeres et læringsmiljø der bærer præg af tydelige og genkendelige rutiner. Børnene ses i rutiner og overgange rolige og ved hvad de skal. De voksne fordeler sig og er til stede i overgangene og guider med enkelte ord. I vuggestuen kan nogle rutiner som fx bleskift om formiddagen, ses at skabe utryghed og uro. Her observeres en struktur, hvor de voksne på skift rejser sig og forlader legen og rummet, for at skifte børnene. Denne struktur observeres at kunne afstedkomme uro og usikkerhed – set fra barnets perspektiv. Blandt andet observeres der, hvordan en dreng er meget vedholdende i forhold til at have den voksnes fulde opmærksomhed og gerne vil sidde på skødet. Han leger ikke, men er fokuseret på at have den voksne. Et andet barn reagerer ved ikke at ville følge med den voksne ud for at skiftes. Denne struktur kan have indflydelse på børnenes fordybelse i legen og nærværet til den voksne, idet der er meget opbrud - set fra barnets perspektiv. Det beskrives hvordan Brumbassens hverdag er bygget op omkring en ugeplan, med faste tilbagevendende aktiviteter, i både vuggestuen og børnehaven.
---	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Udarbejdet i 2020 og evalueret i 2023
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Brumbassen er i gang med at opbygge en evalueringskultur, og er i proces omkring dette. Lederen fortæller at Brumbassen på deres næste personalemøde skal



	genbesøge det materiale som de bruger lige nu i forhold til planlægning og evaluering. Fokus, mål, indsatser og evaluering arbejdes der ligeledes med på stuemøder. Alle stuer har en mappe, hvor de samler deres papir/evaluering, så de løbene kan gå tilbage og blive klogere/nysgerrige på deres pædagogiske indsats med børnegruppen.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Brumbassen beskriver hvordan de planlægger aktiviteter og temaer, hvor alle læreplanstemaer medtænkes og inddrages, for at sikre en helhedsorienteret tilgang i forhold til børnenes trivsel og udvikling.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	I Brumbassen sprogvurderes de 2-årige børn efter behov. Alle børn sprogvurderes ved 3, 4 og 5 år.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Personalet i Brumbassen har generelt en sproglig opmærksomhed igennem hele dagen og alle aktiviteter. Dette blandt andet ved at italesætte hverdagen, være i dialog med børnene, og her benyttes også dialogisk læsning. Ind imellem lægges inspiration til bøger ind på Aula til forældrene. Herudover er sprog og sprogstimulering et punkt på det årlige forældremøde.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Brumbassen arbejdes med at se det enkelte barns behov og hvad det har brug for lige nu. Brumbassen har bevidst arbejdet med at skabe små fysiske læringsmiljøer i fællesrummet og et tilstødende lokale, så der er mulighed for at enkelte børn eller små grupper af børn kan trække sig ud af den lidt større gruppe af børn i børnehaven og fordybe sig. I vuggestuen er der ligeledes mulighed for at trække sig ud i køkken/alrummet i mindre grupper. Det beskrives hvordan personalet i Brumbassen, arbejder med, helt naturlig at dele børnene i hverdagen – for mere målrettet at have fokus på det forskellige de enkelte børn, eller grupper af børn, har brug for. Begrebet "mellemløber" forstås i Brumbassen, netop som et fleksibelt læringsmiljø, hvor der er plads til i hverdagen at dele børnene og justere praksis.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	I Brumbassen er der etableret et tæt og regelmæssigt samarbejde med understøttende funktioner – logopæd og ergo/fysioterapeut kommer jævnligt i huset for sparring. Ligeledes er der sparring med sundhedsplejerske. Brumbassen benytter sig ligeledes af sparringsråd og FSI-rådgiver.
Bemærkninger:	



Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Ledelse, forældrebestyrelse og personale oplever et godt samarbejde og gode dialoger mellem ledelse, forældre og personale. Forældrebestyrelsen har det seneste år haft fokus på at tage godt imod den nye leder. Der arbejdes med ugeplaner, som lægges på Aula til forældrene. Dette er et tiltag som blev indført for et år siden. Her forsøges også med opslag at underbygge aktiviteterne/temaer med pædagogiske overvejelser bag – forældrebestyrelsesformanden giver udtryk for at det er en god ide og at det giver forældrene mulighed for at følge med i børnenes hverdag, forberede sit barn og at kunne samtale med sit barn om aktiviteter. Der opleves stor opbakning fra forældrene til arrangementer i institutionen, så som julefest, sommerfest og arbejdsdag. Der afholdes 1 forældremøde om året i institutionen. For de enkelte familier i Brumbassen afholdes altid et opstartsmøde. Familien kommer på besøg, ser huset og den enkelte stue. Og sammen lægges en plan for indkøring. Herudover afholdes der overleveringssamtaler til Mini Fo/skolen. I forhold til forældresamarbejde og møder har Brumbassen fokus på det tillidsfulde og individuelle forældresamarbejde. Dette betyder at der ikke er fastlagte forældresamtaler gennem institutionstiden, men et fokus på møder der hvor der er et behov. Behovet kan komme både fra personalet, men også fra forældrene. Forældrene orienteres altid om dette ved opstarten i Brumbassen. Ved behov kan forældre og personale sammen benytte sparringsråd, hvor institutionens FSI-rådgiver, samt PPR har mulighed for at deltage sammen med evt. logopæd eller ergo/fys. Her kan eventuelle problematikker, tvivl omkring udvikling osv. belyses og drøftes.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Brumbassen har brobygning og samarbejde med den lokale skole, Gilbjerg skolen afd. Blistrup. Her udarbejdes et fælles årshjul. Herudover deltager skolen ved Brumbassens årlige forældremøde i foråret. Her fortæller skolen om brobygningen og samarbejdet mellem institution og skole. Der afholdes trepartssamtaler med Mini Fo/skolen, med overleveringspapir fra Hjernen og Hjertet.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Samarbejde med naboen, som er en privat daginstitution. Her holdes jævnligt "åben legepladsdag" hvor lågen mellem de to institutioner står åben og børn og voksne kan gå på besøg og opdagelse sammen på hinandens legepladser. Samarbejde med medborgerhuset, hvor institutionen kommer og pynter juletræet. Samarbejde med kirken, hvor børnene går Lucia.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Brumbassen fremstår på tilsynsdagen, som et roligt og indbydende børnehus, med gode relationelle samspil mellem børn og voksne og børnene imellem. Brumbassen arbejder med et fokus på at gentænke den pædagogiske praksis – for her i gennem at skabe en fælles retning. Det anbefales at arbejde videre med denne fælles retning, herunder at styrke samarbejdet mellem personaler, på tværs af afdelinger og stuer. Samt opbygge et forpligtende samarbejde omkring pædagogik, faglig sparring og vidensdeling på tværs af hele børnehuset. På tilsynsdagen er det udedag og her ses ingen pædagogisk planlagte aktiviteter. Her observeres børn der går rundt og ikke umiddelbart kommer i gang med en leg. Det anbefales på denne baggrund at tænke pædagogiske tilrettelagte aktiviteter ind, på udedagen om mandagen, på tværs af børnehavegrupperne. Dette vil kunne skabe grundlag for, at de børn der ikke umiddelbart kommer i gang med en leg, kan inkluderes i en planlagt aktivitet, sammen med en voksen. Der ses en struktur i vuggestuen, hvor de voksne skiftes til at forlade rummet, og dette kan medvirke til at børnene bliver urolige og de voksne mindre nærværende. Ved tilsynet i 2022 blev der ligeledes observeret hvordan forstyrrelser fjernede de voksne nærvær, og forplantede sig som uro i børnene. Det anbefales derfor at Brumbassen sætter fokus på hvordan struktur, organisering og rutiner kan justeres, så de voksne bedst kan være nærværende og opmærksomme på det trykke samspil på stuen.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence for uanmeldte og anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	20.03.2025 Helle Kierstein, Tilsynskonsulent
---	--



